

Schoolondersteuningsprofiel 2024

Besproken in de MR op 9 januari 2024 en vastgesteld door de schoolleiding op 10 januari 2024

1. Gegevens van de school

Naam van de school:	OBS Letterland	
Adresgegevens:	A. Roland Holststraat 58, 1321RX Almere, info@letterland.asg.nl, www.letterland.nl	
Directie:	Jordi Erbé	
IB:	Ashley Gijzen – van 't Wout	
Bestuur:	Almeerse Scholen Groep (ASG)	

2. Missie en visie van de school

Het is onze missie om leerlingen op te leiden voor een ondernemende en actieve rol in de maatschappij. Een maatschappij die zich ontwikkelt over onze nationale grenzen heen en vraagt om betrokken, zich in een ander in kunnen levende, creatieve en oplossingsgerichte burgers. Wij gunnen onze leerlingen dat zij leren goed voor zichzelf te zorgen, zodat zij in staat zijn ook voor anderen te zorgen.

In ons pedagogisch klimaat staan veiligheid en respect voorop. Iedereen wordt gezien en gehoord wat zorgt voor een goede sfeer in de groep en in de school.

We leren de leerlingen daarbij niet alleen zichzelf te laten horen, maar ook naar de ander te luisteren. Binnen het pedagogische klimaat stimuleren we het denken in oplossingen in plaats van het blijven hangen in verleden of problemen. Dit proberen wij niet alleen uit te stralen in onze omgang met de leerlingen, maar ook in ons contact met u als ouder en onderling als team.

In ons leren sluiten wij, door kwalitatief sterk onderwijs, aan bij de ontwikkeling en kwaliteiten van de leerlingen, hebben wij hoge verwachtingen en leert iedereen met plezier. Leren is voor ons meer dan het onthouden van feiten. Leren vindt altijd plaats in relatie tot de ervaringen van het kind binnen en buiten de school en de ander. Leerlingen hebben pas echt geleerd wanneer zij nieuwe kennis hebben eigen gemaakt en deze in verschillende contexten kunnen oproepen en gebruiken.

In onze communicatie zijn wij eerlijk, duidelijk en respectvol. Dit betekent dat we rekening houden met de impact van onze boodschap op de ander, maar ook dat we geen dingen verzwijgen die lastig zijn om te communiceren. In ons contact met ouders zijn wij zowel empathisch als duidelijk en eerlijk. Wij ervaren dat deze manier van omgaan met elkaar de betrokkenheid bevordert en de goede samenwerking tussen leerling, ouders en de school. Hiermee krijgen de leerlingen het goede voorbeeld voorgeleefd. We vinden het prettig wanneer u als ouder op dezelfde wijze communiceert met ons als team. We waarderen het wanneer u ons laat weten als u iets prettig vindt, maar ook wanneer u het ergens niet mee eens bent. Ditzelfde leren wij onze leerlingen in de dagelijkse omgang.

Wij als team vinden het belangrijk om met elkaar samen te werken op een manier waarbij iedereen gehoord en gezien wordt. We waarderen elkaar en reflecteren op eigen en elkaars handelen. Hierbij staan wij open voor feedback en vragen we ons telkens af waarin wij zelf kunnen groeien.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Het niveau van de basisondersteuning ligt minimaal op het niveau van de basiskwaliteit. Het omvat de mogelijkheid om tijdelijke, lichte ondersteuning te bieden om achterstanden te voorkomen of te verhelpen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning is er in de lessen?	Welke voorzieningen biedt de school aan leerlingen van de bedoelde groep zowel in als buiten de lessen, wanneer er voldoende personeel is?	Welke ondersteuning/expertise biedt de school in samenwerking met partners?
Leerlingen die uitvallen met (aanvankelijke) leesproblemen	Vastgelegd in ons dyslexieprotocol Zorgniveau 2: verlengde instructie volgens de methode	Vastgelegd in ons dyslexieprotocol Zorgniveau 3: 3 x per week 20 minuten instructie op leesprobleem of -moeilijkheid	Voor dyslectische leerlingen: afhankelijk van de zorgaanbieder heeft de leerkracht of IB'er contact met: <ul style="list-style-type: none"> • Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) • Logopedie de Praatcirkel
Leerlingen waarbij sprake is van gedrags- en/of sociaal emotionele problematiek	Wij zetten de methode Kwink in; Wij beschrijven van iedere leerling de stimulerende- en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften. Ook kunnen wij kortdurig gebruikmaken van beloningssystemen. Bij leerlingen waarover wij ons zorgen maken schrijven we een groeidocument van waaruit we besluiten of we overgaan tot onderzoek of nog andere stappen kunnen volgen (HGW).	Incidenteel: kindercoach. Er is weinig expertise in huis voor leerlingen met gedragsproblematiek. De grenzen hiervoor leest u in hoofdstuk 5. Leerlingen met ernstige/complexere gedrags- en/of sociaal emotionele problematiek kunnen wij niet voldoende ondersteuning bieden en verwijzen wij doorgaans naar het S(B)O.	<ul style="list-style-type: none"> • Oké op School • Sterk in de Wijk • Passend Onderwijs Almere • Jeugdarts (JGZ) • Schoolmaatschappelijk werk
Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	In de kleuterbouw worden leerlingen door de leerkracht uitgedaagd moeilijkere opdrachten te doen/maken. Vanaf groep 5 is het mogelijk reguliere stof te compacten waardoor inzet verrijkingmateriaal nodig is. Voor het vakgebied rekenen maken we gebruik van 'RekenXL' van de methode WIG5.	Indien er voldoende personeel is is het incidenteel mogelijk een projectgroepje te vormen onder begeleiding van een onderwijsassistent. Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn kunnen wij niet voldoende ondersteuning bieden en verwijzen wij doorgaans naar reguliere basisscholen die hierin meer kennis en expertise hebben of richting NEO-onderwijs.	Talentenlab: op basis van beschikbare plaatsen (bepaald door Passend Onderwijs Almere) kunnen leerlingen vanaf groep 5 hiervoor in aanmerking komen. Het moet dan aantoonbaar zijn dat de hulpvraag van de leerling het basisaanbod overstijgt.
Leerlingen met leerachterstanden	Verlengde instructie en pre-teaching. Op leerlingniveau kan er ook met zogenaamde 'spiekboekjes' worden gewerkt.	Een ontwikkelingsperspectiefplan waarin de onderwijsbehoeften centraal staan en hierop een passend/dekkend aanbod wordt gevormd. De instructie hiervan wordt gegeven door de onderwijsassistent buiten de groep.	Onderzoek/advies door Passend Onderwijs Almere.
Leerlingen met lichte taal-/spraakproblemen en TOS	Verlengde instructie, pre-teaching en extra aandacht voor woordenschat.	Diagnostisch onderzoek door IB en/of logopedie. Een ontwikkelingsperspectiefplan waarin de onderwijsbehoeften centraal staan en hierop een passend/dekkend aanbod wordt gevormd. De instructie hiervan wordt gegeven door de onderwijsassistent buiten de groep.	<ul style="list-style-type: none"> • Contact IB met behandelend logopedist; • De Praatcirkel voor screening en logopedische behandeling in school; • Samenwerking met VierTaal • Samenwerking met Kentalis
Leerlingen die anderstalig zijn	Wij verwijzen leerlingen die anderstalig zijn naar het Taalcentrum. Nieuwe kleuters leggen bij het Taalcentrum eerst de TAK-toets af alvorens wordt besloten of zij richting het regulier onderwijs kunnen. Wij bieden geen extra ondersteuning.		<ul style="list-style-type: none"> • Op Stap (De Schoor); • Warme overdracht door het TaalCentrum; • De Praatcirkel (logopedie in school)

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen?	Welke voorzieningen biedt de school zowel in als buiten de les, mits er voldoende personeel is?	Welke ondersteuning/expertise biedt de school samen met partners?
Leerlingen die moeilijk lerend zijn	Verlengde instructie en pre-teaching We proberen deze leerlingen zo lang mogelijk op school te houden, wetende dat zij niet de einddoelen zullen halen, maar wel uitgaande van hoge verwachtingen passend bij hun ontwikkeling.	Een ontwikkelingsperspectiefplan waarin de onderwijsbehoeften centraal staan en hierop een passend/dekkend aanbod wordt gevormd. De instructie hiervan wordt gegeven door de leerkracht en, indien nodig en mogelijk, onderwijsassistent buiten de groep.	Wanneer wij de zorg/het onderwijs menen niet meer te kunnen bieden, verwijzen wij leerlingen door naar het S(B)O, middels een TLO gericht op een TLV vanuit afdeling Toeleiding van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.
Leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	Dit is maatwerk. Per individueel kind wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is en of dat geboden kan worden op Letterland.	Er is een invalidentoilet.	Individueel te bekijken.
Leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	Afhankelijk van de ernst van de beperking. Voor zeer lichte beperkingen zijn er mogelijkheden door kleine aanpassingen in het programma of de instructie, in dat geval schrijven we een OPP.	Per leerling wordt bekeken welke specifieke ondersteuning nodig is en of dat, naar deskundige mening van de school, op Letterland kan worden geboden.	Viertaal SOLO-apparatuur

5. Grenzen van onze ondersteuning

De groepssetting op Letterland is regulier. De gemiddelde groepsgrootte is 26, en ook groepen van 30 leerlingen komen voor. De mogelijkheden tot differentiatie zijn hierom beperkt. Ons onderwijs biedt onvoldoende aansluiting bij leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine groepen of in de les individuele begeleiding nodig hebben. Iedere leerling op Letterland moet in staat zijn zich te kunnen voegen in een groep van 30 leerlingen en instructies en aanwijzingen van ons team op te volgen. Daarnaast zijn er drie basisaspecten die van belang zijn voor het bepalen of wij een passende onderwijsplek kunnen bieden, en waarin de school een oordeel mag vellen:

- Het welbevinden en de veiligheid van de leerling, de overige leerlingen en het personeel, mag niet in het geding zijn;
- De ontwikkeling van de leerling moet aantonen dat er groei mogelijk is in de leerontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling onder de omstandigheden op Letterland;
- De leerkracht van de leerling moet in staat zijn voldoende aandacht te kunnen geven aan de overige leerlingen van de groep: het onderwijs mag niet worden belemmerd;

Daarnaast hanteren wij de volgende uitgangspunten om te bepalen of ons onderwijs voldoende aansluiting biedt:

- De draagkracht van de groep is bepalend in ons besluit of de leerling geplaatst kan worden op onze school of op onze school kan blijven;
- De leerling moet zindelijk zijn;
- De leerling moet zelfstandig kunnen functioneren in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen individuele begeleiding in feite onmogelijk is;
- De leerling is niet afhankelijk van een therapeutische omgeving;
- Onze teamleden zijn niet medisch geschoold, de leerling moet niet afhankelijk zijn van medicatie waarvoor toediening overdag nodig is;
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas, en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen of medewerkers niet;
- De leerling heeft, bij een afgenomen cognitietest, een gemiddeld IQ boven de 80. Leerlingen met een gemeten IQ beneden de 80 kunnen wij niet passend begeleiden.

Van ouders verwachten wij openheid van zaken. Een goede samenwerking vinden wij cruciaal. Mocht er een onderzoek plaatsvinden, dan verwachten wij dat ouders de resultaten van het onderzoek kort na ontvangst met de school delen, in het belang van hun kind en de voortgang van de ontwikkeling van het kind.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is voor ons essentieel. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die Letterland niet kan bieden: dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school gezocht. Ouders zijn hiervoor verantwoordelijk en er wordt van hen verwacht dat zij hieraan meewerken. Mocht de school van mening zijn dat de leerling in aanmerking komt voor speciaal (basis)onderwijs, dan wordt er een toelaatbaarheidsoverleg met Passend Onderwijs Almere gevoerd, zodat er kan worden gezocht naar een passende onderwijsplek met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Almeerse afspraak

De Almeerse besturen van primair onderwijs hebben afgesproken dat alleen in de zomervakantie een overstap gemaakt kan worden naar een andere basisschool. Minimaal 2 maanden voor de zomervakantie moeten nieuwe ouders zich aanmelden bij onze school, zodat wij rekening kunnen houden met een eventuele plaatsing en goed kunnen onderzoeken of onze school een passende plek zou kunnen zijn. Uitzonderingen zijn verhuizingen of een vertrouwensbreuk tussen medewerkers van een school en ouders.